

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1617/1201731

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2020-04-25

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_ Síntese de Melhorias.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

De uma forma genérica, o plano de estudos foi simplificado, de forma a condensar em apenas duas unidades curriculares as atividades relacionadas com a realização da tese de doutoramento e as atividades de investigação. Estas alterações levaram:

- Na área de especialização em Economia, à eliminação dos ECTS destinados à área científica de Finanças e às opcionais, que foram distribuídos pelas áreas científicas de Economia e de Métodos Quantitativos.

- Na área de especialização em Finanças, à eliminação dos ECTS destinados às opcionais e à diminuição dos ECTS destinados à área da Economia, que foram distribuídos pelas áreas científicas de Finanças e Métodos Quantitativos.

A eliminação das opcionais e a redução das atividades de seminário tem também como objetivo central fazer com que os estudantes se possam concentrar na redação da sua tese de doutoramento, visando melhorar a eficiência formativa do ciclo de estudos.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In general, the study plan has been simplified in order to condense into just two course units the activities related to the doctoral thesis and the research activities. These changes have led to:

- For the specialization in Economics, the elimination of the ECTS destined to the area of Finance and to the optional course, which were distributed by the scientific areas of Economics and Quantitative Methods.

- In the area of specialization in Finance, the elimination of the ECTS destined to the optional courses and the decrease of the ECTS destined to Economics, which were distributed by the scientific areas of Finance and Quantitative Methods.

The elimination of optional courses and the reduction of the seminars will also allow students to concentrate on their doctoral thesis, with the aim of improving the efficiency of the program.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações realizadas no plano de estudos foram as seguintes:

1. Criação de uma UC adicional de Econometria, para ampliar os conhecimentos e competências dos estudantes nesta área. Para o efeito, a UC Asset Pricing deixou de ser obrigatória, podendo os

estudantes realizá-la enquanto módulo da UC Tópicos Avançados de Economia/Finanças;

2. As UC Tópicos Avançados em Economia/Finanças assumem, de forma mais premente, uma estrutura modular: em cada ano, os diretores académicos definem o conjunto de módulos que serão disponibilizados aos estudantes, devendo estes últimos selecionar aqueles que melhor se adequem ao seu perfil e projeto de investigação.

3. As UC Internacionalização, Oficina de Investigação, Seminário de Investigação, e Seminários Inova foram integrados nas UCs Workshop de Investigação em Economia/Finanças;

4. As UC Lista Bibliográfica e Tese de Doutoramento foram integrados nas UCs Dissertação em Economia/Finanças.

O objetivo das duas últimas alterações não é eliminar as atividades realizadas anteriormente em cada uma das UC, mas flexibilizar o percurso de investigação de cada estudante, de acordo com as suas preferências académicas e o seu projeto de investigação.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The changes made to the study plan were the following:

1. Creation of an additional course in Econometrics, to expand the knowledge and skills of students in this area. To this end, the Asset Pricing course is no longer mandatory, but students may take it as a module of the Advanced Topics of Economics/Finance course;

2. The UC Advanced Topics in Economics/Finance assume a modular structure: in each year, the academic directors define the set of modules that will be available to students, and the latter should select those that best fit their profile and research project.

3. The courses Internationalization, Research Workshop, Research Seminar, and Inova Seminars have been integrated into the UCs Research Workshop in Economics/Finance;

4. The courses Bibliographical List and Doctoral Thesis have been integrated into the UCs Dissertation in Economics/Finance.

The aim of the last two changes is not to eliminate the activities previously carried out in each of the courses, but to make the research path of each student more flexible, according to their academic preferences and their research project.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

A SBE inaugurou um campus em 2018. Neste espaço encontram-se 35 salas de aulas, 6 laboratórios informáticos, 28 anfiteatros, 1 grande auditório, 83 gabinetes de professores, 2 salas para

Assistentes, espaço de estudo, espaço de co-work, biblioteca, espaço multiusos e residência, bem como espaços verdes e de lazer.

A SBE tem feito investimentos significativos na melhoria do parque informático para fins letivos e administrativos. Devido à pandemia, implementou sistemas de apoio ao teletrabalho, bem como ferramentas para o blended learning. Foram também implementadas novas funcionalidades: Microsoft Teams, Office 365 (disponível também para estudantes), Safe Exam Browser, Colibri Zoom e Netpa.

A SBE conta com o seguinte software: Moodle; Nonio; Eduroam; Microsoft Teams & Office 365; SPSS; Asense; Refinitiv Eikon; A to Z Journal Listing; B-on; Cambridge Journals; DART Europe; De Gruyter; DOAB; DOAJ. A biblioteca também foi substancialmente melhorada no que diz respeito ao seu espólio.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

SBE launched a new campus in 2018. In this space there are 35 classrooms, 6 computer labs, 28 amphitheatres, 1 large auditorium, 83 faculty offices, 2 TA open space office rooms, study space, co-work space, library, multipurpose space and residence, as well as green and leisure spaces.

SBE has made significant investments in improving the computer infrastructure for teaching and administrative purposes. Due to the pandemic, it has also implemented systems to support teleworking, as well as tools for blended learning. New functionalities were also implemented: Microsoft Teams, Office 365 (available also for students), Safe Exam Browser and Colibri Zoom and Netpa.

Moodle; Nonio; Eduroam; Microsoft Teams & Office 365; SPSS; Asense; Refinitiv Eikon; A to Z Journal Listing; B-on; Cambridge Journals; DART Europe; De Gruyter; DOAB; DOAJ are among the software applications available at SBE. The holdings of the libraries have also been significantly improved.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A SBE firmou parceria com a Kleya, uma empresa que presta serviços específicos a expatriados dando-lhes a possibilidade de pedirem ajuda a estabelecerem-se em Portugal. Esta instituição apoia a integração no país, assumindo a resolução de questões fiscais e jurídicas, bem como habitacionais.

A Universidade Nova de Lisboa aderiu à rede EUTOPIA, que é uma comunidade inclusiva de universidades que partilham valores e agendas comuns. Através de investigação colaborativa, aprendizagem baseada em desafios de excelência pedagógica, maior mobilidade de estudantes e professores, e inovação partilhada, a EUTOPIA procura dar resposta aos desafios locais e globais, contribuindo para um novo modelo de ensino superior na Europa.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

SBE has formed a partnership with Kleya, a company that offers specific services to expatriates, allowing them to request assistance in settling in Portugal. This organization promotes integration in the country by addressing fiscal and legal issues, as well as housing.

The Nova University of Lisbon has joined the EUTOPIA network, which is an inclusive community of universities that share common values and agendas. Through collaborative research, challenge-based learning of pedagogical excellence, increased student and faculty mobility, and shared innovation, EUTOPIA seeks to address local and global challenges, contributing to a new model of higher education in Europe.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Na SBE, o apoio administrativo é agora garantido por serviços dedicados, acessíveis presencialmente ou online. O interlocutor preferencial dos estudantes é o Program Manager, que centraliza todos os assuntos que os estudantes necessitem de interligar com outros serviços.

Foi criada a plataforma THRIVE, com múltiplos recursos para incentivar a um estilo de vida saudável em confinamento, apoio à saúde mental e física, e ferramentas para melhoria da produtividade pessoal.

A biblioteca também foi substancialmente melhorada no que diz respeito ao seu espólio e não só promove o acesso à investigação fiável, mas também fornece ferramentas para os investigadores promoverem o seu trabalho e gerirem os seus resultados de investigação. A Biblioteca tem os conhecimentos necessários para ajudar os investigadores a partilhar os seus resultados científicos, publicações e dados. PURE é o Sistema de Informação de Investigação atual da escola (CRIS).

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Administrative support is now provided by dedicated services at SBE, which are available in person or online. The Program Manager is the preferred Representative for students, who centralizes all issues that students need to liaise with other services.

The THRIVE platform has been developed to provide multiple resources to encourage a healthy lifestyle in confinement, as well as mental and physical health support and tools to improve personal productivity.

The library collections have also been substantially improved in terms of its collection and not only promotes access to reliable research, but also provides tools for researchers to promote their work and manage their research results. The Library has the expertise to help researchers share their scientific results, publications and data. PURE is the school's current Research Information System (CRIS).

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Orientadores e professores apoiam os estudantes na preparação da entrada dos estudantes no mercado de trabalho académico, fazendo: entrevistas simuladas, apresentações do Job Market (JM) paper e, desde o ano passado, organizamos uma sessão sobre o JM onde os professores juniores podem apresentar a sua experiência e dicas. Estes são envolvidos porque são eles que têm a "mais recente" experiência de JM, e foram os únicos que puderam dar dicas sobre o JM online (relacionado com a covid). Os Diretores Académicos do Programa assumem a responsabilidade de Job Market Placements Officer.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Advisors and faculty support the students in the preparation of their academic job market by making: mock interview, Job Market (JM) paper presentations and since last year we organize a session about the JM where junior faculty can present their experience and tips. We have junior faculty involved because they are the ones with the "latest" experience, and they were the only ones who could give tips about the online JM (covid related). The Academic Directors of the Program assume the responsibility of Job Market Placements Officer.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Universidade Nova De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Faculdade De Economia (UNL)

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Economia e Finanças

1.3. Study programme.

Economics and Finance

1.4. Grau.

Doutor

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_Despacho 13729_2022- Regulamento_D-E&F.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Economia e Finanças

1.6. Main scientific area of the study programme.

Economics and Finance

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

314

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

343

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

8 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

8 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

15

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

N/A

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

N/A

- 1.11. Condições específicas de ingresso.**
 Os candidatos devem deter o grau de Mestre ou equivalente, um bom nível de matemática e inglês, devidamente certificada.
 Documentos a submeter:
 -CV;
 -Certificados dos graus de Mestre, com o Plano de Estudos;
 -Duas cartas de recomendação que devem ser enviadas diretamente pelas referências (as referências devem fazer a avaliação do candidato em comparação com o seu cohort em termos de capacidade intelectual e potencial para prosseguir os seus estudos). No geral, para ser considerado para o Programa Doutoral o posicionamento do candidato deverá ser nos 20% dos melhores resultados do seu cohort;
 -Carta de Motivação;
 -Certificado dos resultados obtidos no GRE (Graduate Records of Examination) or GMAT (Graduate Management Admission Test). Os candidatos detentores do Grau de Mestre da Nova SBE, ou que o venham a obter em breve, não são obrigados a submeter os resultados do GRE.

- 1.11. Specific entry requirements.**
 Applicants must hold a Master's degree or equivalent, a good level of mathematics and English, duly certified.
 Documents to be submitted:
 -CV;
 -Certificates of Master's degrees;
 -Two letters of recommendation to be sent directly by the references (the references should evaluate the candidate against his/her cohort in terms of intellectual capacity and potential to continue his/her studies). Overall, to be considered for the Doctoral Program the candidate's placement should be in the top 20% of their cohort
 -Letter of Motivation;
 -A certificate of the results obtained in the GRE (Graduate Records of Examination) or GMAT (Graduate Management Admission Test). Applicants holding a Nova SBE Master's degree, or who will soon obtain one, are not required to submit GRE results.

- 1.12. Regime de funcionamento.**
 Diurno

- 1.12.1. Se outro, especifique:**
 N/A

- 1.12.1. If other, specify:**
 N/A

- 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**
 O ciclo de estudos será ministrado na Faculdade de Economia da Universidade Nova de Lisboa, Nova School of Business and Economics (Nova SBE), sita na Rua da Holanda, 1, 2775-405 Carcavelos. A componente de internacionalização no programa deverá ser realizada numa instituição de ensino superior ou centro de investigação fora de Portugal

- 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**
 1.14_Despacho_3070_2021-Regulamento de Creditação de Conhecimentos Académicos e Profissionais da Nova SBE.pdf

- 1.15. Observações.**
 Este doutoramento tem por objetivo formar investigadores altamente qualificados e independentes para cargos em universidades internacionais e nacionais e instituições de investigação, bem como para posições de topo em organizações governamentais, organizações multilaterais, e think tanks de economia/política. O foco do programa é dotar os candidatos de conhecimentos acerca de ferramentas teóricas e empíricas que lhes permitam estender as fronteiras da investigação e propor recomendações de política fundamentadas.
 A estrutura do Programa assegura que os estudantes se mantenham a par dos mais recentes avanços na sua área de conhecimento, sejam expostos a investigação desde uma fase inicial e desenvolvam um percurso focado na internacionalização. Contribuem para este desígnio os seguintes elementos:
 - O plano de estudos foi pensado de forma a dar o melhor conhecimento teórico, seguindo as melhores práticas internacionais da área. O conhecimento estrutural em Microeconomia, Macroeconomia e Econometria permite aos estudantes elaborarem um projeto de investigação em qualquer área do PhD.
 - Cada estudante está sujeito a um procedimento de Avaliação Anual. No primeiro ano, o procedimento combina as notas dos comprehensive exams. No segundo ano, o procedimento envolve a avaliação do seguinte: nota do exame da área de investigação, nota do curso "Advanced Topics" e presença em seminários de investigação e PhD Research Group Meetings. No terceiro ano, cada estudante apresenta o seu progresso a um comité de 3 membros da faculdade e cumpre o requisito de internacionalização. No quarto ano, apresenta a sua dissertação quase terminada numa pré-defesa que inclui todos os membros do júri que estarão na defesa da dissertação de doutoramento.
 - O progresso dos estudantes de doutoramento é monitorizado também informalmente pelo PhD Research Group Meetings semanais, abertos a membros do corpo docente e equipa de investigação. Cada estudante (exceto os de 1.º ano) deverá apresentar o seu trabalho pelo menos uma vez por ano. É esperado que os estudantes comecem a desenvolver os seus artigos científicos desde muito cedo e, para isso, as apresentações semanais e seminários de investigação são cruciais no envolvimento com os vários professores e processo de elaboração da sua dissertação.
 - Tendo em conta a visão internacional da Nova SBE, é atribuído ao PhD uma especial importância à exposição internacional dos seus estudantes. Nesse sentido, os estudantes são encorajados a realizar, no mínimo, um semestre numa instituição estrangeira na qualidade de visiting research student.
 Por último, refira-se que este ciclo de estudos é financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia, que concede 2 bolsas de doutoramento, dirigidas aos estudantes que melhor resultados obtêm na seriação das candidaturas em cada ano letivo.

- 1.15. Observations.**
 This PhD program aims to train highly qualified and independent researchers for positions in international and national universities and research institutions, as well as for senior positions in governmental organizations, multilateral organizations, and economics/policy think tanks. The focus of the program is to equip candidates with knowledge about theoretical and empirical tools that enable them to push the boundaries of research and propose informed policy recommendations.
 The structure of the Program ensures that students keep abreast of the latest advances in their field of knowledge, are exposed to research from an early stage, and develop a path focused on internationalization. The following elements contribute to these goals:
 - The curriculum is designed to give state-of-the-art theoretical knowledge, following the best international practices in the field. The structural knowledge in Microeconomics, Macroeconomics and Econometrics allows students to design a research project in any area.
 - Each student is subject to an Annual Evaluation procedure. In the first year, the procedure combines the marks from the comprehensive exams. In the second year, the procedure involves the evaluation of the following: research area exam grade, Advanced Topics course grade, and attendance at research seminars and PhD Research Group Meetings. In the third year, each student presents his or her progress to a committee of 3 faculty members and fulfil the internationalization requirement. In the fourth year, he presents his nearly completed dissertation at a pre-defence that includes all members of the jury that will be at the PhD dissertation defence.
 - The PhD students' progress is also monitored informally by weekly PhD Research Group Meetings, open to members of the faculty and research team. Each student (except 1st year students) is expected to present their work at least once a year. Students are expected to start developing their scientific papers at an early stage, and for this, weekly presentations and research seminars are crucial in the engagement with various faculty members and the process of writing their dissertation.
 - Taking into account the international vision of Nova SBE, special importance is given to the international exposure of its students. In this sense, students are encouraged to spend at least one semester in a foreign institution as a visiting research student.
 Finally, it should be noted that this cycle of studies is funded by the Foundation for Science and Technology, which grants two PhD scholarships to the students who obtain the best results in the seriation of applications each academic year.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

- 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)	Options/Branches/... (if applicable):
Opções/Ramos/... (se aplicável): Economia Finanças	Economics Finance

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

- 2.2. Estrutura Curricular - Economia**
- 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**
 Economia
- 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**
 Economics

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área Científica / Scientific Area Economia/Economics	E	211	0	

2.2. Estrutura Curricular - Finanças

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável),

Finanças

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Finance

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Finanças/Finance	F	179	0	
Economia/Economics	E	32	0	
Métodos Quantitativos/Quantitative Methods	MQ	29	0	
(3 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A SBE utiliza os seguintes instrumentos, previstos no sistema interno de monitorização e avaliação da qualidade:

-FUC: documento oficial onde é descrito o programa detalhado da unidade curricular;

-Inquéritos perceção estudantes e docentes: avaliam a satisfação relativa aos objetivos de aprendizagem (OA), metodologias de ensino e aprendizagem (MEA) e materiais de apoio;

-Relatório UC (RUC): avaliam a coerência das MEA com os OA, analisando também a perceção e resultados dos estudantes. Propõem ações de melhoria a implementar em semestres subsequentes;

-Análise semestral: Dir. Académico, CC e CP analisam o semestre académico e validam o RUC, aprovando as medidas propostas. São realizadas reuniões entre DA e CP quando necessário, para avaliar problemas que se coloquem durante o semestre.

-RAPD: analisa o funcionamento e desempenho do CE e propõe ações de melhoria, monitorizadas continuamente.

-É elaborado o Balanço da Qualidade – Ensino e Aprendizagem, onde os resultados são analisados.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

SBE uses the following instruments, foreseen in the internal quality monitoring and evaluation system:

-FUC: official document where the detailed program of the course is described;

-Student/Professor perception surveys: they evaluate satisfaction regarding learning objectives (LO), teaching and learning methodologies (TLE) and support materials;

-UC Report (RUC): assess the consistency of the MEA with the LO, also analysing students' perceptions and results. They propose improvement actions to be implemented in subsequent semesters;

-Academic Director, CC and PC analyse the academic semester and validate the RUC, approving the proposed measures. Meetings are held between DA and CP when necessary to evaluate problems that arise throughout the semester;

-RAPD: analysis the functioning and performance of the EC and proposes improvement actions, monitored continuously.

-The Balance of Quality - Teaching and Learning is also prepared, where the results are analysed.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

O número de ECTS por UC foi fixado tendo em conta o esforço exigido aos estudantes em cada UC, de acordo com os objetivos fixados para o CE e por comparação com as restantes UC de cada semestre. Este cálculo foi devidamente enquadrado nos termos da lei e regulamentação aplicáveis, e em concordância com a orientação recebida pelos regentes de cada UC.

De forma a garantir que os créditos ECTS definidos mantêm a sua adequação ao longo do tempo, estudantes e docentes avaliam, através do preenchimento do inquérito referido em 2.3.1. a uma questão sobre a adequação da carga de trabalho dos estudantes aos objetivos de aprendizagem.

Na Análise semestral são discutidos os resultados deste inquérito, abordando-se as questões relacionadas com a carga de trabalho de cada UC. São introduzidos eventuais acertos nas atividades letivas e não letivas das UC que apresentem grandes discrepâncias (negativas ou positivas) em relação às restantes UC do semestre.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The number of ECTS per course was set taking into account the effort required from students in each course, according to the objectives set for the SC and by comparison with the other course in each semester. This calculation was made in accordance with the terms of the applicable law and regulations, as well as the guidance received by the regents of each course.

To ensure that the defined ECTS credits retain their adequacy over time, students and teachers assess the adequacy of the student workload to the learning objectives by completing the survey referred to in 2.3.1.

The results of this survey are discussed in the semester analysis, addressing issues related to each course workload. Any changes are made to the course teaching and non-teaching activities that show significant differences (positive or negative) in comparison to the other course for the semester.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

As metodologias de avaliação (MA) são apresentadas nas FUC e Student Handbook e garantem que: a avaliação dos estudantes é efetuada de acordo com critérios, normas e procedimentos previamente definidos e publicitados; o percurso dos estudantes é orientado para o cumprimento dos OA, com o seu contínuo envolvimento através de momentos de feedback.

No Inquérito de perceção aos estudantes são avaliados o cumprimento dos objetivos de aprendizagem e a satisfação com as metodologias de aprendizagem. Nos RUC, preenchidos por cada docente no final do período letivo, são abordados os métodos pedagógicos, as formas de avaliação utilizadas, incluindo a adequação das MA adotadas face aos OA definidos, os resultados obtidos pelos estudantes, para além de uma reflexão do docente sobre a UC e eventuais sugestões de melhoria. Estas são apreciadas pelos órgãos colegiais e departamentais das UO e pelos Diretores/Coordenadores, vertidos na Análise semestral e no Relatório de CE.

As metodologias de avaliação (MA) são apresentadas nas FUC e Student Handbook e garantem que: a avaliação dos estudantes é efetuada de acordo com critérios, normas e procedimentos previamente definidos e publicitados; o percurso dos estudantes é orientado para o cumprimento dos OA, com o seu contínuo envolvimento através de momentos de feedback. No Inquérito de perceção aos estudantes são avaliados o cumprimento dos objetivos de aprendizagem e a satisfação com as metodologias de aprendizagem. Nos RUC, preenchidos por cada docente no final do período letivo, são abordados os métodos pedagógicos, as formas de avaliação utilizadas, incluindo a adequação das MA adotadas face aos OA definidos, os resultados obtidos pelos estudantes, para além de uma reflexão do docente sobre a UC e eventuais sugestões de melhoria. Estas são apreciadas pelos órgãos colegiais e departamentais das UO e pelos Diretores/Coordenadores, vertidos na Análise semestral e no Relatório de CE.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assessment methodologies (AM) are presented in the CUF and Student Handbook and ensure that: the assessment of students is carried out according to previously defined and publicized criteria, standards, and procedures; the students' path is guided towards the fulfillment of the LO, with their continuous participation through feedback moments.

The student perception survey assesses learning objective compliance as well as satisfaction with learning methodologies. In the CUR, which is completed by each teacher at the end of the academic period, pedagogical methods, forms of assessment used, including the suitability of the AM adopted in relation to the defined LO, student results, as well as a teacher's reflection on the course and possible suggestions for improvement, are addressed. These are valued by the OUs' collegial and departmental bodies, as well as the Directors/Coordinators, as evidenced by the semester analysis and the SC Report.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Fruto da implementação do seu sistema interno de garantia de qualidade – o NOVA SIMAQ, cujo funcionamento se encontra descrito na seção 7 do presente relatório – e de uma aposta na melhoria das condições de ensino/aprendizagem, a UNL tem promovido um conjunto de ações de formação dirigidas ao seu corpo docente. Este trabalho é desenvolvido pela NOVA FORMA (<https://www.unl.pt/ensino/nova-forma>) e visa conferir competências pedagógicas na área das Learning Technologies e da Inovação Pedagógica. Este objetivo é concretizado através dos cursos de "Formação Pedagógica de Professores do Ensino Superior" e de "Desenvolvimento de Competências de Coordenação Pedagógica" e dos projetos "Grupo de Inovação Pedagógica – GIP", "Programa de Interobservação da NOVA – PIN" e "Plataforma de Recursos Pedagógicos – NOVA Teach".

Estas iniciativas visam, entre outros objetivos, que o corpo docente da UNL possa "desenhar e planejar as suas atividades pedagógicas" e "selecionar as estratégias pedagógicas mais adequadas ao público-alvo e aos objetivos a serem alcançados". O desenvolvimento deste tipo de competências permite aos docentes garantir que as metodologias de ensino/aprendizagem e de avaliação são adequadas aos objetivos de aprendizagem a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo neste processo. Também tem permitido que os coordenadores adquiram competências relevantes para a melhoria contínua dos ciclos de estudo sob a sua alçada. Isto tem permitido, por um lado, a implementação de novas metodologias de ensino/aprendizagem, conotando a UNL com a inovação pedagógica; por outro, também permite garantir que os processos de melhoria contínua do ensino/aprendizagem ocorrem de forma sistemática e garantem o incremento das competências e dos conhecimentos dos diplomados, bem como a sua satisfação com a formação recebida.

Exemplos de esforços semelhantes realizados na SBE nesta área, destacamos nomeadamente: Technology for Education (formação sobre a gravação de aulas e apoio nas gravações); Teaching Day, Student development & well-being; e mentoria (promove a integração e sucesso académico).

Por último, refira-se que a UNL criou o Prémio de inovação pedagógica com o objetivo de incentivar boas práticas pedagógicas e reforçar o compromisso institucional de reconhecer e premiar o talento para formar e ensinar. Visa reconhecer e incentivar o mérito e o empenho dos docentes e investigadores da NOVA que se notabilizem pela utilização de práticas pedagógicas, com elevado impacto e alcance, em unidades curriculares de qualquer tipologia: ensino prático e laboratorial; ensino teórico; ensino teórico-prático ou orientação tutorial.

2.4 Observations.

As a result of the implementation of its internal quality assurance system - NOVA SIMAQ, whose functioning is described in section 7 of this report - and of a focus on the improvement of teaching/learning conditions, the UNL has promoted a set of training actions directed to its teaching staff. This work is developed by NOVA FORMA (<https://www.unl.pt/ensino/nova-forma>) and aims to confer pedagogical skills in the area of Learning Technologies and Pedagogical Innovation. This objective is accomplished through the courses "Pedagogical Training of Higher Education Teachers" and "Development of Pedagogical Coordination Skills" and the projects "Pedagogical Innovation Group - GIP", "NOVA's Interobservation Program - PIN" and "Platform of Pedagogical Resources - NOVA Teach".

These initiatives aim, among other objectives, to enable UNL faculty to "design and plan their pedagogical activities" and "select the most appropriate pedagogical strategies for the target audience and objectives to be achieved". The development of this type of competencies allows faculty members to ensure that the teaching/learning and assessment methodologies are appropriate to the learning objectives to be developed by the students, encouraging their active role in this process. It has also allowed coordinators to acquire relevant skills for the continuous improvement of the study cycles under their responsibility. This has allowed, on the one hand, the implementation of new teaching/learning methodologies, connoting UNL with pedagogical innovation; on the other hand, it also allows

ensuring that the processes of continuous improvement of teaching/learning occur in a systematic way and guarantee the increase of skills and knowledge of graduates, as well as their satisfaction with the training received.

As far as the SBE is concerned, efforts have been made in this area, namely: Technology for Education (training on lesson recording and support in recording); Teaching Day, Student development & well-being; and mentoring (promotes integration and academic success).

Finally, it should be mentioned that the UNL created the Pedagogical Innovation Prize with the aim of encouraging good pedagogical practices and reinforcing the institutional commitment to recognize and reward talent for training and teaching. It aims at recognizing and encouraging the merit and commitment of NOVA faculty members and researchers who stand out for the use of pedagogical practices, with high impact and reach, in curricular units of any type: practical and laboratorial teaching; theoretical teaching; theoretical-practical teaching or tutorial guidance.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Economics: Alex Armand is an Associate Professor at Nova SBE, and a resident member at NOVAFRICA. His main research fields are Development Economics and Policy Evaluation. His current work focuses on the effect of providing education-related cash transfers on household outcomes, on the effect of local community engagement on natural resource management, on the role of media in reducing conflict, and on sanitation in urban slums. He has been leading research projects in Macedonia, Mozambique, Índia, Bolívia, Guatemala and Honduras.

Finance: Irem Demirci is an Assistant Professor of Finance at Nova SBE and resident at the Finance Knowledge Center. Prior to joining Nova, she worked as an Assistant Professor at the University of Mannheim. She obtain her Ph.D. in Finance in 2013, at the University of Texas at Austin. Current research interests include: Capital Structure, Business Relations, Financial Distress, International Finance, Real Estate.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Alex Armand	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia		Ficha submetida
Ana Maria Matias Santos Balcão Reis Peão da Costa	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia		Ficha submetida
André de Castro Silva	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia		Ficha submetida
Cátia Pacheco De Carvalho Da Silva Batista	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia		Ficha submetida
Fernando António Nunes Dionísio Rodrigues dos Anjos	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Finanças		Ficha submetida
Giorgio Ottonello	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finanças		Ficha submetida
Irem Demirci	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Finanças		Ficha submetida
João Bernardo Neto Aurélio Duarte	Investigador	Doutor		Economia		Ficha submetida
José Manuel Albuquerque Tavares	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economics		Ficha submetida
José Pedro Andrade de Portugal Dias	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Economics		Ficha submetida
Luis Miguel Rainho Catela Nunes	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia		Ficha submetida
Maria Antonieta Ejarques da Cunha e Sá	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia		Ficha submetida
Marta Cristina Vieira Faiais Mateus	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia		Ficha submetida
Melissa Porras Prado	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Finanças		Ficha submetida
Miguel Luís Sousa de Almeida Ferreira	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Finanças		Ficha submetida
Paulo Manuel Marques Rodrigues	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Economia		Ficha submetida
Pedro Alberto Ramos Rodrigues Camarinha Vicente	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia		Ficha submetida
Pedro Luís de Oliveira Martins Pita Barros	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia		Ficha submetida
Pedro Miguel Rodrigues da Silva Martins	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economia		Ficha submetida
Pedro Miguel Soares Brinca	Investigador	Doutor		Economia		Ficha submetida
Qiwei Han	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Informáticas	Ficha submetida	
Steffen Heinz Hoernig	Professor Catedrático ou equivalente	Doutor		Economics	Ficha submetida	
Susana Maria Fernandes Peralta Perelman	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	Ficha submetida	
Andrea Giovanni Tamoni	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor		Finanças	Ficha submetida	
Cláudia Perdigão Dias Custódio	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Finanças	Ficha submetida	
Francesco Aldo Franco	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economia	Ficha submetida	
László Tétényi	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economics	Ficha submetida	
Nicholas Kozeniauskas	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor		Economia	Ficha submetida	
Paul Schneider	Professor Catedrático convidado ou equivalente	Doutor		Finanças	Ficha submetida	
Paulo Miguel Del-Negro Pamplona Corte-Real	Professor Associado ou equivalente	Doutor		Economia	Ficha submetida	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

30

3.4.1.2. Número total de ETI.

25.08

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	20	79.744816586922

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	25.08	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	24.08	96.012759170654

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years	19	75.757575757576	25.08
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	25.08

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Participam diretamente em atividades de suporte à gestão do CE o pessoal envolvido no(s): Serviços Académicos; Planeamento e Progresso Académico; Apoio ao Estudante e Program Manager; Departamento de Carreiras, e de Mobilidade Internacional; Departamento da Qualidade; Departamento de Tecnologia Educacional, e de Sistemas de Informação; Biblioteca. Todo o pessoal não docente encontra-se em tempo integral.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

Academic Services; Academic Planning and Advancement; Student Support and Program Manager; Career and International Mobility Department; Quality Department; Educational Technology and Information Systems Department; Library are all directly involved in SC management support activities. Non-teaching employees are all full-time.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

No total trabalham nestes serviços mais de 50 pessoas. Todo o pessoal não docente afeto à coordenação dos serviços descritos em 6.1. possui qualificações de nível 6 (licenciatura) ou superior. Quanto às equipas de trabalho, as qualificações académicas variam entre o nível 5 e 6 (ou superior).

São também divulgadas iniciativas de mobilidade, como a Erasmus Staff Training Week, para intercâmbio em serviços de outras instituições de ensino superior, europeias ou fora da Europa.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Over 50 people work in these services. All non-teaching personnel assigned to the coordination of the services described in 6.1. have a level 6 (degree) or higher qualification. Academic qualifications for work teams range from level 5 to level 6. (or higher).

Mobility initiatives, such as the Erasmus Staff Training Week, are also disseminated, allowing for the exchange of services between European and non-European higher education institutions.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

52

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	56
Feminino / Female	44

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	9
2º ano curricular	10
3º ano curricular	6
4º ano curricular	27
	52

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	60	45	71
N.º de colocados / No. of accepted candidates	11	21	36
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	7	6	11
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	168	167	168
Nota média de entrada / Average entrance mark	179	172	175

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Ao longo dos anos, a maioria dos candidatos a doutoramento aceites no programa têm uma formação em Economia. Ao compararmos a distribuição dos candidatos a doutoramento pelas nacionalidades, observamos uma predominância de candidatos portugueses. É interessante notar que não há predominância de nacionalidades estrangeiras ao longo dos anos, indicando que candidatos de diferentes continentes estão a ser atraídos para o programa. No presente, contamos com estudantes alemães, canadianos, holandeses, italianos, ucranianos, brasileiros, chineses, marroquinos, entre outros, que perfazem 38% do número total de estudantes. Já em termos de género, os valores estão próximos da paridade.

A estratégia de internacionalização da Nova SBE visa atrair mais candidatos de alta qualidade com um processo de seleção justo. Atrair estudantes de alta qualidade tem sido um desafio difícil de ultrapassar num cenário de financiamento limitado quando comparado com o principal concurso internacional da instituição. As tendências referidas foram também observadas nas candidaturas de 2018-2019 e 2019-2020, o que exigiu que a Nova SBE repensasse a sua estratégia para atrair estudantes estrangeiros. Esta estratégia inclui o desenvolvimento de uma equipa especializada para melhorar a forma como a instituição comunica os seus resultados científicos e como divulgar melhor os Programas de Doutoramento aos melhores candidatos.

No entanto, e como se pode comprovar pelos dados apresentados na tabela 5.2., a pandemia fez recuar o aumento da procura que tinha sido registado nos anos em que a estratégia supracitada foi implementada; no entanto, a procura deste último ano demonstra um razoável aumento do número de candidatos e de estudantes colocados. Contudo, ainda não nos foi possível preencher todas as vagas, uma vez que, competindo por recrutar os melhores estudantes internacionais e não havendo ainda muitas fontes de financiamento para as bolsas de doutoramento em Portugal, há um conjunto significativo de candidatos que não efetiva a sua matrícula neste doutoramento. Esta questão está a ser alvo de medidas corretivas, que se expõem na seção 8.2.1 do presente relatório.

Diga-se, no entanto, que a taxa de seleção é superior a 50%, que é reveladora do rigor que a escola tem impresso no processo de seleção dos estudantes.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Over the years, most PhD candidates accepted into the program have a background in Economics. When comparing the distribution of PhD candidates by nationalities, we observe a predominance of Portuguese candidates. Interestingly, there is no predominance of foreign nationalities over the years, indicating that candidates from different continents are being attracted to the program. At present,

we have German, Canadian, Dutch, Italian, Ukrainian, Brazilian, Chinese, and Moroccan students, among others, making up 38% of the total number of students. In terms of gender, the figures are close to parity.

Nova SBE's internationalization strategy aims to attract more high-quality applicants with a fair selection process. Attracting high quality students has been a difficult challenge to overcome in a limited funding scenario when compared to the institution's main international competition. The mentioned trends were also observed in the 2018-2019 and 2019-2020 applications, which required Nova SBE to rethink its strategy to attract international students. This strategy includes the development of a specialized team to improve how the institution communicates its scientific results and how to better advertise the PhD Programs to the best applicants.

However, as can be seen from the data presented in table 5.2, the pandemic has set back the increase in demand that had been registered in the years when the above-mentioned strategy was implemented; nevertheless, the demand for this last year shows a reasonable increase in the number of applicants and placed students. However, we have not yet been able to fill all the places since, competing to recruit the best international students and as there are not yet many sources of funding for PhD scholarships in Portugal, there are a significant number of candidates who do not actually enrol in this PhD program. This issue is being addressed by corrective measures, which are described in section 8.2.1 of this report.

It should be said, however, that the selection rate is over 50%, which is indicative of the rigor that the school has imposed on the student selection process.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	7	6	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	2	1	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	1	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	2	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	2	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

A tour of health care: emergency room, hospital and home, Approved with Distinction and Honors, 2020
Essays in Development Economics and Gender, Approved with Distinction and Honors, 2020
Essays in Development Economics: the Uptake of New Technologies, 2021, Approved with Distinction and Honors
Essays in Development Economics: the Role of Information Provision, 2020, Approved with Distinction and Honors
Essays in Economics of Education and Development, 2022, Approved with Distinction and Honors
Essays in Empirical Asset Pricing, 2021, Approved with Distinction and Honors
Essays on Corporate Finance, 2020, Approved with Distinction
Essays on Executive Performance, Pay, and Gender Inequality, 2021, Approved with Distinction and Honor
Essays on Health Economics, 2021, Approved with Distinction and Honors
Essays on Incomplete Markets and Aggregate Shocks, Approved with Distinction and Honors, 2020
Essays on Macroeconomic Policy, 2022, Approved with Distinction and Honors
Healthcare in contexts of poverty and conflict, 2021, Approved with Distinction and Honors
Leveraging Geospatial Statistics for Measuring and Valuing the Urban Environment, Approved with Distinction and Honors, 2020
Measuring causal impacts with natural and field experiments: Evidence for firms, workers, consumers, and voters, 2021, Approved with Distinction and Honor
Reforming Local Governance: Fiscal Federalism and Political Accountability, Approved with Distinction and Honors, 2020

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

A tour of health care: emergency room, hospital and home, Approved with Distinction and Honors, 2020
Essays in Development Economics and Gender, Approved with Distinction and Honors, 2020
Essays in Development Economics: the Uptake of New Technologies, 2021, Approved with Distinction and Honors
Essays in Development Economics: the Role of Information Provision, 2020, Approved with Distinction and Honors
Essays in Economics of Education and Development, 2022, Approved with Distinction and Honors
Essays in Empirical Asset Pricing, 2021, Approved with Distinction and Honors
Essays on Corporate Finance, 2020, Approved with Distinction
Essays on Executive Performance, Pay, and Gender Inequality, 2021, Approved with Distinction and Honor
Essays on Health Economics, 2021, Approved with Distinction and Honors
Essays on Incomplete Markets and Aggregate Shocks, Approved with Distinction and Honors, 2020
Essays on Macroeconomic Policy, 2022, Approved with Distinction and Honors
Healthcare in contexts of poverty and conflict, 2021, Approved with Distinction and Honors
Leveraging Geospatial Statistics for Measuring and Valuing the Urban Environment, Approved with Distinction and Honors, 2020
Measuring causal impacts with natural and field experiments: Evidence for firms, workers, consumers, and voters, 2021, Approved with Distinction and Honor
Reforming Local Governance: Fiscal Federalism and Political Accountability, Approved with Distinction and Honors, 2020

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

As taxas de aprovação das UC são relativamente altas, havendo apenas uma UC (Microeconomia I) que não tem uma taxa de 100% de aprovação, cifrando-se em cerca de 80%. Quanto ao Comprehensive Exam, há a registar, em média, uma reprovação por ano letivo e no field exam as taxas de aprovação são muito próximas de 100%. É de assinalar que o problema reportado na última avaliação relativo à área da Matemática – com reflexos nas restantes UC – foi resolvido com recurso à instituição de um bridging course nesta área científica, de modo que os estudantes possam iniciar o doutoramento com um nível de conhecimentos e competências idêntico. Diga-se que este curso, não sendo obrigatório, é fortemente recomendado a todos os estudantes de 1.º ano, de modo a elevar a sua prestação académica na componente curricular do ciclo de estudos, pelo que os problemas reportados na última avaliação A3ES se encontram debelados.

Refira-se ainda que uma grande parte dos estudantes que se matriculam neste doutoramento o finalizam. No entanto, o número médio de anos para a conclusão é, para os estudantes reportados em 6.1., 5,6 anos. Este valor é justificado por:

- Seguindo as melhores práticas internacionais, a componente curricular deste doutoramento está distribuída pelo 1.º e 2.º ano curricular, concorrendo com o início da redação dos artigos que os estudantes têm de entregar para completar este grau. A elevada exigência da componente curricular é uma parte significativa da explicação deste valor;
- Quando da entrega da dissertação de doutoramento, é fortemente recomendado que os estudantes tenham um paper publicado ou submetido numa revista internacional. Este requisito, que em muito contribui para a exposição dos estudantes ao processo de publicação em revistas de topo pode levar (e tem levado) a atrasos na entrega da tese de doutoramento.

Como se pode constatar, a eficiência formativa deste ciclo de estudos é prejudicada pelo rigor e exigência que é colocada pela instituição na preparação dos estudantes. Os estudantes terminam o programa com uma rede de contactos com académicos internacionais, e bem preparados para os desafios científicos que encontrarão nas posições que vierem a ocupar. Isto tem permitido que os diplomados se encontrem todos em situação de emprego e com valores remuneratórios elevados (cf. 6.1.4.1).

Não obstante, a SBE tem procurado diminuir aquele valor, nomeadamente:

- A instituição do já referido bridging course, que tem contribuído para a melhoria dos resultados académicos dos estudantes;
- A recente alteração do plano de estudos, que libertou os estudantes de realizar uma UC opcional, transferindo-se a carga de trabalho aí alocada à realização da dissertação de doutoramento.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The pass rates of the courses are relatively high, with only one course (Microeconomics I) that does not have a 100% pass rate, which is around 80%. As for the Comprehensive Exam, there is an average of one failure per academic year and in the field exam the pass rates are very close to 100%.

It should be noted that the problem reported in the last assessment concerning the area of Mathematics - with repercussions on the other courses - has been solved with a bridging course in this scientific area, so that students can begin their doctoral studies with an identical level of knowledge and skills. It should be said that this course, although not compulsory, is strongly recommended to all 1st year students, in order to raise their academic performance in the curricular component of the degree, so that the problems reported in the last A3ES evaluation have been solved.

It should also be noted that a large number of the students who enrol in this PhD program complete it. However, the average number of years for completion is, for the students reported in 6.1., 5.6 years. This figure is justified by:

- The curricular component of this PhD is spread over the first and second curricular years, in accordance with international best practice, and coincides with the start of the writing of papers that students must deliver to complete the degree. The high demand of the curricular component is a significant part of the explanation for this figure;
- When submitting the doctoral dissertation, it is strongly recommended that students have a paper published or submitted in an international journal. This requirement, which greatly contributes to the exposure of students to the publication process in top journals can lead (and has led) to delays in the delivery of the doctoral thesis.

As can be seen, the formative efficiency of this cycle of studies is undermined by the rigor and demand that is placed by the institution in the preparation of students. Students finish the program with a network of contacts with international academics, and well prepared for the scientific challenges they will encounter in the positions they will eventually occupy. This has allowed the graduates to find themselves all in employment and with high remunerative values (cf. 6.1.4.1).

Nevertheless, SBE has been trying to decrease this figure, namely:

- The institution of the aforementioned bridging course, which has contributed to the improvement of students' academic results;
- The recent change in the study plan, which freed students from taking an optional course, transferring the workload allocated to it to the doctoral dissertation.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A UNL conduz um inquérito (OBIPNOVA) que visa avaliar a empregabilidade dos diplomados de todos os ciclos de estudos lecionados nesta instituição. Relativamente ao doutoramento em apreço, os dados de 2019 (os últimos disponíveis) demonstram que a taxa de empregabilidade é de 100%, sendo que a remuneração média após terminar o ciclo de estudos é de 2.220€. Estes valores são

consistentes em longo prazo e como estudo foi conduzido. Em grande medida, o nosso corpo docente está ativamente envolvido na colocação dos estudantes de doutoramento. Os nossos recém-doutorados conseguem ocupar posições em prestigiadas instituições internacionais, bem como em instituições de ensino superior e instituições públicas portuguesas.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The UNL conducts a survey (OBIPNOVA) that aims to assess the employability of graduates of all study cycles taught at this institution. With regard to the doctorate degree, the data for 2019 (the latest available) show that the employability rate is 100%, and the average remuneration after finishing the study cycle is 2.200€. These figures are consistent over the 10 years that the study has been conducted. To a large extent, our faculty is actively involved in the placement of doctoral students. Our recent PhD graduates manage to occupy positions in prestigious international institutions, as well as in Portuguese higher education institutions and public institutions.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os estudantes integram uma sólida rede internacional de investigação e são-lhes oferecidas condições para competir por cargos académicos e não académicos em instituições internacionais de topo. A escola encoraja e financia os estudantes de doutoramento a apresentar o seu trabalho de investigação em conferências científicas internacionais, providencia formação específica para entrevistas de emprego e financia os processos de candidatura e viagens para as principais conferências internacionais de job market. Consequentemente, o número de doutorados da Nova SBE que ocupam cargos internacionais tem vindo a aumentar, tanto em instituições - Leibniz Institute for Economic Research, Swedish House of Finance - como em universidades - London School of Economics, Imperial College, Kelley School of Business, Stockholm School of Economics. Cargos em instituições Públicas Portuguesas incluem o Banco de Portugal, o Ministério da Economia e a Agência de Gestão da Tesouraria e da Dívida Pública.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Students integrate a solid international research network, and are offered the conditions to compete for academic and non-academic positions at top international institutions. The school strongly encourages and funds PhD candidates to present their research at international scientific conferences, provides specific training for job interviews and funds the application procedures and trips to the main job market international conferences. Consequently, the number of Nova SBE PhD graduates holding international positions has been increasing, both in institutions - Leibniz Institute for Economic Research, Swedish House of Finance - and in universities - London School of Economics, Imperial College, Kelley School of Business, Stockholm School of Economics. Positions in Portuguese Public institutions include the Bank of Portugal, the Ministry of Economy and the Treasury and Public Debt Management Agency.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Nova School of Business & Economics (Research Unit)	Excelente	UNL	25	N/A

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formld/8ffc493b-6fbc-a6ac-1bd8-634fb6c14180>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formld/8ffc493b-6fbc-a6ac-1bd8-634fb6c14180>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Na SBE, a expansão dos Knowledge Centers (KC) promove a investigação para além das fronteiras tradicionais da comunidade académica, participando em redes de investigação aplicada, nas quais os alunos estão envolvidos como participantes, criando programas de formação executiva e participando em consultoria. Nos últimos 5 anos, 17% das bolsas de investigação e 51% do financiamento de investigação foram geradas pelos KC. Estes KC podem ser conhecidos mais profusamente no documento anexo a este relatório, mas expomos aqui algumas evidências do trabalho de extensão universitária realizado:

- Base de dados do setor social,Fundação LaCaixa
- Instituto de Desenvolvimento de Gestão para Organizações de Saúde,Johnson & Johnson
- Observatório da Despesa em Saúde
- Projeto:A Economia do Oceano em Portugal: Um Guia do investidor,FLAD
- Projeto:Avaliação dos Impactos Sociais e Ambientais da Produção de Diesel Biológico a partir da Reciclagem de Óleo de Cozinha, Prio
- Projeto:Avaliação dos ISA,Fundação José Neves
- Projeto:Cultural Heritage in Portugal:Assessment of Social and Economic Value,Fundação Millenium BCP e SPIRA
- Projeto:Desafios atuais que o comércio internacional português enfrenta,FFMS
- Projeto:Ensino e aprendizagem à distância em Portugal durante a pandemia de COVID-19,Fundação LaCaixa
- Projeto:Estudo de diagnóstico de necessidades docentes de 2021 a 2030,Direção-Geral de Estatísticas da Educação e da Ciência
- Projeto:Identificação de alunos em risco de insucesso escolar no final do 9.º ano, Associação Tempos Brilhantes (ATB),Fundação LaCaixa e BPI (Iniciativa para a Equidade Social)
- Projeto:Impacto do professor na aprendizagem dos alunos:Estimativas para Portugal,EDULOG
- Projeto:Incentivos de Agentes Comunitários de Saúde na Guiné-Bissau,ONG VIDA
- Projeto:Inclusão ou discriminação?Da análise dos resultados escolares às estratégias para o sucesso dos alunos com origem imigrante,Associação EIPS
- Projeto:Iniciativa Gulbenkian Oceans,Fundação Calouste Gulbenkian
- Projeto:Intervenção agrícola: O impacto nos meios de subsistência e no capital social dos agricultores na Guiné Bissau,União Europeia e Camões –Instituto da Cooperação e da Língua
- Projeto:Literacia Financeira de Executivos e a Eficiência na Alocação de Capital no Setor Empresarial,IGC
- Projeto:Mentoria para o Sucesso,Fundo Asilo, Migração e Integração
- Projeto:O impacto das seguradoras na Economia Portuguesa,Associação Portuguesa de Seguros
- Projeto:O papel das redes sociais na adoção de serviços financeiros em área rurais de Moçambique,IGC
- Projeto:Orçamento, Economia e Democracia: uma proposta de arquitectura institucional,FFMS
- Projeto:Prever o risco de desemprego de longa duração:Câmara Municipal de Cascais e IEFPP
- Projeto:Promover Remessas de Migrantes com Mobile Money,GLM-LIC
- Projeto:Sardinha 2020 –Uma abordagem do Ecossistema à Gestão da Pesca da Sardinha,IPMA
- Projeto:Testes em laboratório das teorias clássicas de migrações,World Bank
- Survey:After the virus, what is to come? Visão

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

At SBE, the expansion of Knowledge Centers (KC) promotes research beyond the traditional boundaries of the academic community, participating in applied research networks in which students are involved as participants, creating executive training programs and participating in consulting. In the last 5 years, 17% of research grants and 51% of research funding were generated by KCs. These KCs can be more fully known in the document attached to this report, but we provide here some evidence of the university outreach work carried out:

- Base de dados do setor social, Fundação LaCaixa
- Instituto de Desenvolvimento de Gestão para Organizações de Saúde, Johnson & Johnson
- Observatório da Despesa em Saúde
- Projeto: A Economia do Oceano em Portugal: Um Guia do investidor, FLAD
- Projeto: Avaliação dos Impactos Sociais e Ambientais da Produção de Diesel Biológico a partir da Reciclagem de Óleo de Cozinha, Prio
- Projeto: Avaliação dos ISA, Fundação José Neves
- Projeto: Cultural Heritage in Portugal: Assessment of Social and Economic Value, Fundação Millenium BCP e SPIRA
- Projeto: Desafios atuais que o comércio internacional português enfrenta, FFMS
- Projeto: Ensino e aprendizagem à distância em Portugal durante a pandemia de COVID-19, Fundação LaCaixa
- Projeto: Estudo de diagnóstico de necessidades docentes de 2021 a 2030, Direção-Geral de Estatísticas da Educação e da Ciência
- Projeto: Identificação de alunos em risco de insucesso escolar no final do 9.º ano, Associação Tempos Brilhantes (ATB), Fundação "la Caixa" e BPI (Iniciativa para a Equidade Social)
- Projeto: Impacto do professor na aprendizagem dos alunos: Estimativas para Portugal, EDULOG
- Projeto: Incentivos de Agentes Comunitários de Saúde na Guiné-Bissau, ONG VIDA
- Projeto: Inclusão ou discriminação? Da análise dos resultados escolares às estratégias para o sucesso dos alunos com origem imigrante, Associação EIPS
- Projeto: Iniciativa Gulbenkian Oceans, Fundação Calouste Gulbenkian
- Projeto: Intervenção agrícola: O impacto nos meios de subsistência e no capital social dos agricultores na Guiné Bissau, União Europeia e Camões – Instituto da Cooperação e da Língua
- Projeto: Literacia Financeira de Executivos e a Eficiência na Alocação de Capital no Setor Empresarial, IGC
- Projeto: Mentoria para o Sucesso, Fundo Asilo, Migração e Integração
- Projeto: O impacto das seguradoras na Economia Portuguesa, Associação Portuguesa de Seguros
- Projeto: O papel das redes sociais na adoção de serviços financeiros em área rurais de Moçambique, IGC
- Projeto: Orçamento, Economia e Democracia: uma proposta de arquitectura institucional, FFMS
- Projeto: Prever o risco de desemprego de longa duração: Câmara Municipal de Cascais e IEFPP
- Projeto: Promover Remessas de Migrantes com Mobile Money, GLM-LIC
- Projeto: Sardinha 2020 – Uma abordagem do Ecossistema à Gestão da Pesca da Sardinha, IPMA
- Projeto: Testes em laboratório das teorias clássicas de migrações, World Bank
- Survey: After the virus, what is to come? Visão

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

- Budget, Economy and Democracy: a proposal of institutional architecture, FFMS, 67k
- Changing Uses and Values of Marine Ecosystem Services in the Norwegian Arctic, FCT, 150k-

- Current challenges facing Portuguese international trade: A firm-level perspective, FFMS, 58k
- Factors explaining school underachievement, EDULOG, 166k
- Farmer participatory experimentation in Mozambique, Islamic Solidarity Fund for Development, 665k
- Heavy-Tails and Robust Estimation in Economics and Finance, FCT, 239k
- Human capital spillovers, FCT, 238k
- Improving Quality of Care in Europe, FCT, 423k
- International Monetary Fund Interventions in Portugal, FCT, 231k
- Local Governance: Taxation, Accountability, Performance, FCT, 236k
- Markups, fluctuations, and financial frictions, FCT, 240k
- On the mechanics of the political resource curse: Behavioral measurements of information and local elite behavior in Mozambique, 3ie & IGC, 86k
- Universal banking, corporate control and financial crises, ERC, 1.174k

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

- Budget, Economy and Democracy: a proposal of institutional architecture, FFMS, 67k
- Changing Uses and Values of Marine Ecosystem Services in the Norwegian Arctic, FCT, 150k
- Current challenges facing Portuguese international trade: A firm-level perspective, FFMS, 58k
- Factors explaining school underachievement, EDULOG, 166k
- Farmer participatory experimentation in Mozambique, Islamic Solidarity Fund for Development, 665k
- Heavy-Tails and Robust Estimation in Economics and Finance, FCT, 239k
- Human capital spillovers, FCT, 238k
- Improving Quality of Care in Europe, FCT, 423k
- International Monetary Fund Interventions in Portugal, FCT, 231k
- Local Governance: Taxation, Accountability, Performance, FCT, 236k
- Markups, fluctuations, and financial frictions, FCT, 240k
- On the mechanics of the political resource curse: Behavioral measurements of information and local elite behavior in Mozambique, 3ie & IGC, 86k
- Universal banking, corporate control and financial crises, ERC, 1.174k

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	40
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	14
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	100
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	50
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	23

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A SBE participa ativamente na rede Erasmus+ e em várias redes de excelência, que promovem o intercâmbio de estudantes, académicos e trabalhadores de vários serviços. Incluem-se a rede CEMS (The Global Alliance in Management Education) e nos programas de Dupla Creditação. Para além destes programas, a Nova SBE faz parte das redes PIM (Partners in Management), PRME (Principles for Responsible Management Education) e GBSN (Global Business School Network). Estas redes funcionam como plataformas para estabelecer parcerias entre escolas com visão partilhada sobre os gestores do futuro, implementando princípios comuns e promovendo a qualidade e a relevância do ensino. A SBE é também parceira da Rede de Soluções de Desenvolvimento Sustentável das Nações Unidas (SDSN). A SDSN mobiliza conhecimento científico e tecnológico global para promover soluções práticas para o desenvolvimento sustentável, incluindo a implementação dos ODS e do Acordo Climático de Paris.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

SBE actively participates in the Erasmus+ network and in several networks of excellence, which promote the exchange of students, academics and workers from various services. These include the CEMS network (The Global Alliance in Management Education) and the Dual Credit programs. In addition to these programs, Nova SBE is part of the PIM (Partners in Management), PRME (Principles for Responsible Management Education) and GBSN (Global Business School Network) networks. These networks function as platforms for establishing partnerships among schools with a shared vision of the managers of the future, implementing common principles and promoting the quality and relevance of education. SBE is also a partner of the United Nations Sustainable Development Solutions Network (SDSN). SDSN mobilizes global scientific and technological knowledge to promote practical solutions for sustainable development, including the implementation of the SDGs and the Paris Climate Agreement.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Artigos publicados em journals pelos nossos alunos enquanto doutorandos:

- Armand, A., Coutts, A., Vicente, P. C., & Vilela, I. (2020). Does information break the political resource curse? Experimental evidence from Mozambique. *American Economic Review*, 110(11), 3431-53
- Baba Yara, F., Boons, M., & Tamoni, A. (2021). Value return predictability across asset classes and commonalities in risk premia. *Review of Finance*, 25(2), 449-484
- Cabral, S., Martins, P. S., Pereira dos Santos, J., & Tavares, M. (2021). Collateral Damage? Labour Market Effects of Competing with China—at Home and Abroad. *Economica*, 88(350), 570-600
- Caeiro, R. M., & Vicente, P. C. (2020). Knowledge of vitamin A deficiency and crop adoption: Evidence from a field experiment in Mozambique. *Agricultural Economics*, 51(2), 175-190
- dos Santos, J. P., Tavares, J., & Vicente, P. C. (2021). Can ATMs get out the vote? Evidence from a nationwide field experiment. *European Economic Review*, 134, 103691
- Dos Santos, J. P., Tavares, M., & Barros, P. P. (2016). More than just numbers: Suicide rates and the economic cycle in Portugal (1910–2013). *SSM-Population Health*, 2, 14-23
- Franco, S. F., & Macdonald, J. L. (2018). Measurement and valuation of urban greenness: Remote sensing and hedonic applications to Lisbon, Portugal. *Regional Science and Urban Economics*, 72, 156-180
- Franco, S. F., & Macdonald, J. L. (2018). The effects of cultural heritage on residential property values: Evidence from Lisbon, Portugal. *Regional Science and Urban Economics*, 70, 35-56
- Gonçalves, J., & Dos Santos, J. P. (2020). Brown sugar, how come you taste so good? The impact of a soda tax on prices and consumption. *Social Science & Medicine*, 264, 113332
- Martins, B., & Filipe, L. (2020). Doctors' response to queues: Evidence from a Portuguese emergency department. *Health Economics*, 29(2), 123-137
- Mata, M. E., Ferreira, L. F., & Dos Santos, J. P. (2017). Success and failure in portuguese Colonial Africa: the case of the Cazengo agricultural company (1900-1945). *Entreprises et histoire*, (3), 53-73
- Mbanze, A. A., Martins, A. M., Rivaes, R., Ribeiro-Barros, A. I., & Ribeiro, N. S. (2019). Vegetation structure and effects of human use of the dambo ecosystem in northern Mozambique. *Global Ecology and Conservation*, 20, e00704
- Peralta, S., & Pereira dos Santos, J. (2020). Who seeks reelection: local fiscal restraints and political selection. *Public Choice*, 184(1), 105-134
- Pereira dos Santos, J., Tavares, J., & Mesquita, J. (2021). Leave them kids alone! National exams as a political tool. *Public Choice*, 189(3), 405-426
- Pereira, A. M., Pereira, R. M., & dos Santos, J. P. (2021). For whom the bell tolls: road safety effects of tolls on uncongested SCUT highways in Portugal. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 4(2), 287-305
- Valente de Almeida, S., Costa, E., Lopes, F. V., Santos, J. V., & Pita Barros, P. (2020). Concerns and adjustments: how the Portuguese population met COVID-19. *PloS one*, 15(10), e0240500

6.4. Eventual additional information on results.

Articles published in journals by our students while doing their PhD:

- Armand, A., Coutts, A., Vicente, P. C., & Vilela, I. (2020). Does information break the political resource curse? Experimental evidence from Mozambique. *American Economic Review*, 110(11), 3431-53
- Baba Yara, F., Boons, M., & Tamoni, A. (2021). Value return predictability across asset classes and commonalities in risk premia. *Review of Finance*, 25(2), 449-484
- Cabral, S., Martins, P. S., Pereira dos Santos, J., & Tavares, M. (2021). Collateral Damage? Labour Market Effects of Competing with China—at Home and Abroad. *Economica*, 88(350), 570-600
- Caeiro, R. M., & Vicente, P. C. (2020). Knowledge of vitamin A deficiency and crop adoption: Evidence from a field experiment in Mozambique. *Agricultural Economics*, 51(2), 175-190
- dos Santos, J. P., Tavares, J., & Vicente, P. C. (2021). Can ATMs get out the vote? Evidence from a nationwide field experiment. *European Economic Review*, 134, 103691
- Dos Santos, J. P., Tavares, M., & Barros, P. P. (2016). More than just numbers: Suicide rates and the economic cycle in Portugal (1910–2013). *SSM-Population Health*, 2, 14-23
- Franco, S. F., & Macdonald, J. L. (2018). Measurement and valuation of urban greenness: Remote sensing and hedonic applications to Lisbon, Portugal. *Regional Science and Urban Economics*, 72, 156-180
- Franco, S. F., & Macdonald, J. L. (2018). The effects of cultural heritage on residential property values: Evidence from Lisbon, Portugal. *Regional Science and Urban Economics*, 70, 35-56
- Gonçalves, J., & Dos Santos, J. P. (2020). Brown sugar, how come you taste so good? The impact of a soda tax on prices and consumption. *Social Science & Medicine*, 264, 113332
- Martins, B., & Filipe, L. (2020). Doctors' response to queues: Evidence from a Portuguese emergency department. *Health Economics*, 29(2), 123-137
- Mata, M. E., Ferreira, L. F., & Dos Santos, J. P. (2017). Success and failure in portuguese Colonial Africa: the case of the Cazengo agricultural company (1900-1945). *Entreprises et histoire*, (3), 53-73
- Mbanze, A. A., Martins, A. M., Rivaes, R., Ribeiro-Barros, A. I., & Ribeiro, N. S. (2019). Vegetation structure and effects of human use of the dambo ecosystem in northern Mozambique. *Global Ecology and Conservation*, 20, e00704
- Peralta, S., & Pereira dos Santos, J. (2020). Who seeks reelection: local fiscal restraints and political selection. *Public Choice*, 184(1), 105-134
- Pereira dos Santos, J., Tavares, J., & Mesquita, J. (2021). Leave them kids alone! National exams as a political tool. *Public Choice*, 189(3), 405-426
- Pereira, A. M., Pereira, R. M., & dos Santos, J. P. (2021). For whom the bell tolls: road safety effects of tolls on uncongested SCUT highways in Portugal. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 4(2), 287-305
- Valente de Almeida, S., Costa, E., Lopes, F. V., Santos, J. V., & Pita Barros, P. (2020). Concerns and adjustments: how the Portuguese population met COVID-19. *PloS one*, 15(10), e0240500

Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://simaq.qualidade.unl.pt/sites/default/files/reitoria/REIT.DGQ.MA.02%20Manual%20da%20Qualidade_30-11-2020.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

<sem resposta>

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

A Universidade NOVA de Lisboa, em estreita colaboração com as suas Unidades Orgânicas, desenvolveu o NOVA SIMAQ – o sistema interno de monitorização e avaliação da Qualidade da NOVA. Este sistema, único e transversal, tem a finalidade primária de ser o mecanismo que contribui para a melhoria contínua da qualidade, através da monitorização de todas as atividades desenvolvidas pela NOVA. Para a prossecução da sua missão, o NOVA SIMAQ segue a abordagem do ciclo de gestão PDCA (Planear, Executar, Verificar e Atuar).

Neste sentido, o mecanismo de garantia da qualidade dos ciclos de estudo da Nova SBE desenvolve-se em níveis de atuação progressivamente agregados, produzindo relatórios analíticos-reflexivos. Em todo este processo de monitorização é assegurada a participação ativa dos estudantes na melhoria contínua do domínio Ensino-Aprendizagem, designadamente pela resposta aos questionários, pela participação nas reuniões promovidas pelo Coordenador do ciclo de estudo e pelo envolvimento em órgãos da Nova SBE da NOVA. A aplicação de questionários como instrumentos de monitorização apoia a análise semestral do funcionamento do ciclo de estudo. A perceção dos estudantes sobre o funcionamento das unidades curriculares (UC) é aferida através do Questionário da Perceção dos estudantes sobre o funcionamento das UC (QA). Anualmente, é aplicado o Questionário da Perceção dos Estudantes de Doutoramento (QD), com o objetivo de recolher a sua satisfação em diversos aspetos do programa doutoral. Sempre que o número de estudantes inscritos for inferior a 5 esta consulta aos estudantes é realizada na reunião de análise global do funcionamento do programa doutoral, na qual participam o Coordenador do Programa Doutoral e a Comissão Científica do Programa Doutoral (ou os Docentes e Estudantes representativos). Esta reunião serve de base à elaboração do Relatório Anual do Programa Doutoral (RAPD). A auscultação aos docentes também é realizada por intermédio da aplicação do Questionário da Perceção dos Docentes sobre o Funcionamento da UC (QDOC).

A avaliação do funcionamento das UC é da responsabilidade de cada UO, com o apoio do Gabinete da Qualidade e sob a coordenação do Responsável pelo Ensino-Aprendizagem. Esta avaliação assenta em dados subjetivos e dados objetivos. Os dados subjetivos são obtidos através das respostas aos questionários, acima referidos e os dados objetivos referem-se ao desempenho escolar dos estudantes. No final da lecionação de cada UC, o Regente/Responsável da UC em colaboração com os demais docentes, elaboram o Relatório da Unidade Curricular (RUC). O RUC é um relatório analítico-reflexivo que visa apresentar uma análise crítica sobre os dados decorrentes do funcionamento da UC, avaliar o grau de concretização das ações de melhoria apresentadas no último relatório, e propor ações de melhoria sempre que existam parâmetros considerados não satisfatórios (i.e., UC com funcionamento a melhorar ou com funcionamento inadequado).

No final de cada semestre, o Coordenador do ciclo de estudo em conjunto com a Comissão Científica (ou docentes e estudantes representativos), faz uma reflexão sobre a forma como decorreu o semestre com base em indicadores definidos e valida-se o RUC e identifica a(s) UC cujo funcionamento pode requerer ações de melhoria ou apresentar boas práticas pedagógicas, a divulgar pela comunidade académica.

No final do ano letivo, é elaborado um Relatório Anual do Programa Doutoral (RAPD) de avaliação analítico-reflexiva sobre os dados de: ingresso (procura, caracterização dos estudantes por sexo, idade e IES onde obteve o último grau); funcionamento do Programa Doutoral (caracterização do corpo docente, estudantes inscritos, nível de internacionalização e unidades de investigação); desempenho do Programa Doutoral (produção científica dos estudantes no âmbito do seu trabalho de doutoramento, nível de eficiência formativa e satisfação global com o Programa Doutoral) e empregabilidade dos diplomados. É ainda apresentada a eficácia das ações de melhoria implementadas; o balanço global e a proposta de ações de melhoria.

Caso existam ações de melhoria a implementar, o Coordenador do ciclo de estudo deve informar o Responsável da Qualidade da Nova SBE para que seja assegurado o acompanhamento e implementação das mesmas e os respetivos prazos de execução, bem como os indicadores de desempenho, seguindo o descrito no procedimento de Monitorização de Ações de Melhoria. Anualmente, o Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Nova SBE, com vista a analisar todos os aspetos relevantes do Ensino, elaboram a secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da Nova SBE. Neste relatório são analisados os dados relativos ao funcionamento das UC, dos ciclos de estudo e dos planos doutorais, bem como a monitorização dos indicadores afetos. Cabe também ao Responsável pelo Ensino-Aprendizagem da Nova SBE a análise dos Planos de melhoria e das ações de melhoria propostas, o seu grau de implementação e a análise da adequação dos recursos afetos.

Anualmente, os dados decorrentes da monitorização do processo de Ensino-Aprendizagem da Nova SBE são integrados na secção do Ensino-Aprendizagem do Balanço da Qualidade da NOVA, servindo de base à elaboração do Plano de Ações de Melhoria para este domínio.

Todos os processos, com vista à melhoria contínua, integram a utilização de um conjunto de outros instrumentos de auscultação às mais diversas partes interessadas (internas e externas) e cujos resultados são incorporados no sistema interno de garantia da qualidade (e.g. Questionário de Satisfação Global com a Unidade Orgânica - QSUO; Questionário da perceção dos estudantes recém-graduados com o ciclo de estudos - QSCE).

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

In close collaboration with its Organic Units, NOVA University Lisbon has developed NOVA SIMAQ - the internal monitoring and evaluation system for Quality at NOVA. This system, unique and transversal, has the primary purpose of being the mechanism that contributes to the continuous improvement of quality by monitoring all the activities developed at NOVA. NOVA SIMAQ follows the PDCA (Plan, Do, Check and Act) management cycle approach to pursue its mission.

In this sense, the quality assurance mechanism of the study cycles of the Nova SBE is developed in progressively aggregated levels of action, producing analytical-reflective reports. In this whole monitoring process, the active participation of students in the continuous improvement of the Teaching-Learning domain is ensured, namely by answering the questionnaires, participating in the meetings promoted by the Coordinator of the study cycle and by getting involved in bodies of the Nova SBE and of NOVA. The application of questionnaires as monitoring instruments supports the semester analysis of the functioning of the study cycle. The students' perception about the functioning of the course of the regular classes is measured through the Questionnaire of the students' perception about the functioning of the Course (QA). Annually, the Doctoral Student Perception Questionnaire (QD) is applied, with the aim of collecting your satisfaction in several aspects of the doctoral program. Whenever the number of students enrolled is less than 5, this consultation with students is carried out at the global analysis meeting on the functioning of the doctoral program, in which the Doctoral Program Coordinator and the Doctoral Program Scientific Committee (or the Representative Teachers and Students). This meeting serves as the basis for the preparation of the Doctoral Program Annual Report (RAPD). Faculty are also consulted through applying the Questionnaire of the Teachers' Perception of the Course performance (QDOC).

The evaluation of the course performance is the responsibility of each UO, with the support of the Quality Office and under the coordination of the Responsible for Teaching-Learning. This evaluation is based on subjective and objective data. The subjective data are obtained through the answers to the questionnaires mentioned above, and the objective data refer to the students' academic performance. At the end of the course, the Chairperson of the course, in collaboration with the other teachers, prepares the Course Report (RUC). The RUC is an analytic-reflective report that aims to present a critical analysis of the data arising from the functioning of the course, to assess the degree of implementation of the improvement actions presented in the last report, and to propose improvement actions whenever there are parameters considered unsatisfactory (i.e., the course with functioning to be improved or with inadequate functioning). At the end of each semester, the Coordinator of the study cycle together with the Scientific Committee (or representative teachers and students), makes a reflection on the way the semester took place based on defined indicators and validates the RUC and identifies the course(s) whose functioning may require improvement actions or present acceptable pedagogical practices, to be disseminated by the academic community. At the end of the academic year, an Annual Report of the Doctoral Program (RAPD) is prepared for analytical-reflective evaluation of the data on: admission (demand, characterization of students by sex, age and HEI where they obtained their last degree); functioning of the Doctoral Program (characterization of the Faculty, enrolled students, level of internationalization and research units); performance of the Doctoral Program (scientific production of students within the scope of their doctoral work, level of training efficiency and overall satisfaction with the Doctoral Program) and employability of graduates. The effectiveness of the implemented improvement actions is also presented; the overall balance and the proposal for improvement actions. If there are improvement actions to be implemented, the Coordinator of the study cycle must inform the Quality Officer of the Nova SBE so that the monitoring and implementation of them and their respective deadlines can be ensured, as well as the performance indicators, following the procedure described in the Monitoring of Improvement Actions procedure.

Every year, the responsible for Teaching-Learning of the Nova SBE, to analyse all the relevant aspects of the Teaching, elaborates the Teaching-Learning section of the Quality Review of the Nova SBE. In this report, the data concerning the functioning of the CU, the study cycles and the doctoral plans are analysed, and the monitoring of the related indicators. It is also the Head of Teaching-Learning of the Nova SBE to analyse the Improvement Plans and the proposed improvement actions, their degree of implementation, and the adequacy of the allocated resources.

Every year, the data resulting from the monitoring of the Teaching-Learning process of the Nova SBE is integrated into the Teaching-Learning section of the Quality Assessment of NOVA, serving as a basis for the elaboration of the Improvement Action Plan for this domain.

All processes, aiming at continuous improvement, integrate the use of a set of other instruments for listening to the different stakeholders (internal and external) and whose results are incorporated in the internal quality assurance system (e.g. Questionnaire of Global Satisfaction with the Organic Unit - QSUO; Questionnaire on the perception of newly-graduated students with the study cycle - QSCE).

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A nível da Nova SBE, a estrutura organizacional que tem a responsabilidade da implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos CE é constituída pelo subdiretor com o pelouro da Qualidade, Professora Doutora Ana Balcão Reis, que coordena uma equipa de técnicos que operacionalizam o Serviço da Qualidade.

A nível da NOVA, o NOVA SIMAQ é coordenado pelo Elemento da Equipa Reitoral responsável pela Qualidade (Professora Doutora Isabel L. Nunes) e assessorado pelo Núcleo da Qualidade, da Divisão Académica e de Garantia da Qualidade.

7.2.3. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

At the Nova SBE level, the organizational structure responsible for the implementation of the SCs quality assurance mechanisms consists of the sub-director in charge of Quality, Professor Ana Balcão Reis, who coordinates a team of technicians who operationalize the Quality Service.

At NOVA level, NOVA SIMAQ is coordinated by the Rector Team Member responsible for Quality (Professor Doctor Isabel L. Nunes) and advised by the Quality Department at the Academic and Quality Assurance Division.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos docentes de carreira e contratados é realizada a partir de um sistema de avaliação que tem como finalidade a avaliação dos docentes em função do mérito e a melhoria da Qualidade da atividade prestada, em conformidade com os Estatutos da NOVA. Este sistema encontra-se regulamentado pelo Regulamento de Avaliação do Desempenho dos Docentes e Alteração do Posicionamento Remuneratório da NOVA (Regulamento n.º 684/2010, de 16 de agosto) e por regulamentação própria da Nova SBE (7.2.3.1.). A avaliação de desempenho assenta nas funções do docente previstas no ECDU: Docência; Investigação científica, desenvolvimento e inovação; Tarefas administrativas e de gestão académica; Extensão universitária, divulgação científica e prestação de serviços à comunidade. Contribuindo para o desenvolvimento profissional dos docentes, a NOVA Forma promove a formação dos docentes incidindo na oferta de um conjunto de ferramentas pedagógicas <https://bit.ly/3qOTazJ>.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of career professors and contractors is carried out based on an evaluation system that aims to evaluate teachers according to merit and improve the quality of the activity provided according to NOVA's Statutes. This system is regulated by the Regulation of Evaluation of the Performance of Teachers and Alteration of the Remuneratory Positioning of NOVA (Regulation no.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

https://www.novasbe.unl.pt/Portals/0/Files/Qualidade/1_Regulamento%20da%20Avalia%27%E3o%20do%20Desempenho%20e%20Alter%27%E3o%20do%20Posicionamento%20Remunerat%20F3rio%20dos

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação de desempenho dos colaboradores em regime de direito público rege-se pela Lei n.º 66-B/2007, 28/12 alterada pelas Leis n.ºs 55-A/2010, 31/12, e 66-B/2012, 31/12, no que respeita à avaliação do desempenho dos dirigentes (SIADAP 2) e dos restantes trabalhadores (SIADAP 3). A avaliação de desempenho dos colaboradores com contratos de direito privado está definida no Reg. de Avaliação do Desempenho de Trabalhadores Não Docentes e Não Investigadores em Regime de Contrato de Trabalho e dos Titulares dos Cargos de Direção Intermédia ao abrigo do Código do Trabalho da NOVA (Reg. n.º 694/2020, 21/08). Ambos os regimes contemplam modelo de avaliação por objetivos e competências, promovendo a valorização profissional, reconhecimento do mérito e melhoria contínua da atividade desenvolvida. O desenvolvimento pessoal e profissional assenta num diagnóstico das carências de formação identificadas na avaliação de desempenho.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The performance evaluation of employees under public law is governed by Law No. 66-B / 2007, of 12/28, amended by Laws No. 55-A / 2010, of 12/31, and 66-B / 2012, of 12/31, regarding the performance evaluation of managers (SIADAP 2) and other workers (SIADAP 3). The performance evaluation of employees with private law contracts is defined in the Regulation for the Evaluation of the Performance of Non-Teaching Workers and Non-Investigators under the Employment Contract Regime and the Holders of Middle Management Positions under the NOVA Labor Code (Regulation 694/2020, of 21/08). Both schemes include an assessment model based on objectives and competencies, promoting professional valorisation, recognising merit, and continuous improvement of the activity carried out. Personal and professional development is based on a diagnosis of the training deficiencies identified in the performance evaluation.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

Mecanismos diretos:

-O Research Office(RO) agrega a informação acerca do PhD (procedimentos, calendário, requisitos, trabalhos, docentes entre outras regras) no Handbook do PhD, disponibilizado aos alunos e professores.

-Sessão de esclarecimento no início do ano académico, com alunos e professores, onde é feita uma apresentação pelo RO e Diretor de Programa(PD), seguida de sessão de perguntas e respostas.

-Todos os cohort dos alunos de PhD estão presentes na sessão, o que promove o networking.

-O PD tem reuniões individuais com os novos estudantes em Set.

-A Avaliação Anual permite à coordenação do PhD dar feedback aos alunos e aos seus supervisores sobre como o progresso está a cumprir com o calendário e os resultados esperados do Programa

-Website com as informações acerca dos Programas da SBE. Além disso o PhD é amplamente divulgado através de vários meios: INOMICS, SSRN, Keystone Academic Solutions, Eracareers e envio de posters do PhD para cerca de 80 escolas de topo em todo o mundo

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

Direct mechanisms:

-The RO compiles all information about the PhD(procedures, timeline, requirements, coursework, faculty, and other rules) in the PhD handbook which is available to students and faculty.

-Moreover, there is an orientation session at the beginning of the academic year, with the presence of students and faculty, where is made a presentation by the RO and PD, followed by Q&A. All the cohorts of PhD students attend the session, which facilitates networking

-The PD hosts one-on-one meetings with the incoming students in Sept

-The Annual Assessment gives the PhD coordination team an opportunity to provide feedback to the students and their supervisors about how the progress is complying with the expected timeline and outcomes of the Programme

-Website with information about the SBE Programs.In addition the PhD is widely promoted through various means:INOMICS, SSRN, Keystone Academic Solutions, Eracareers and sending posters of the PhD to about 80 top schools around the world

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Tendo em conta que o Programa de Doutoramento em Economia e Finanças é financiado pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) a Nova SBE deve apresentar um Relatório Anual de Autoavaliação tendo em conta as atividades conduzidas, notas de estudantes, taxas de sucesso e sugestões de melhoria. Este Relatório de Autoavaliação é acompanhado por um relatório da Comissão de Avaliação Externa produzido após uma visita à Nova SBE ou após o envio do Relatório de Autoavaliação em formato eletrónico. Este doutoramento tem merecido a acreditação da FCT, pela excelência dos resultados dos estudantes e do corpo docente envolvido na lecionação e na supervisão das teses.

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Having into consideration that the PhD in Economics and Finance is funded by the Portuguese Foundation for Science and Technology (FCT), Nova SBE must submit a Self-Evaluation Report every year with the annual activities, student's grades, success rate and improvement actions. The self-evaluation report is accompanied by a report from the External Supervisory Committee submitted after a visit to Nova SBE or after the school sends the Self-Evaluation Report via e-mail. This doctorate has earned FCT accreditation for the excellence of the results of the students and the faculty involved in teaching and supervising the dissertations.

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

-A SBE destaca-se como uma das instituições líderes na Europa e no mundo, nas áreas de Economia, Finanças e Gestão. Detém o Triple Crown e um conjunto de programas avaliados que se situam no topo dos rankings internacionais (FT, Eduniversal, entre outros);

-Este PhD tem uma estrutura idêntica à dos Programas oferecidos em universidades de topo. A junção das 2 áreas (Economia e Finanças) permite criar oportunidades adicionais para os seus alunos. Isto ter permitido a colocação de todos os diplomados no mercado de trabalho, com um vencimento médio bastante razoável para início de carreira;

-A Comissão de Coordenação é constituída por investigadores de indiscutível mérito científico, reconhecidos pelos pares e com experiência de orientação de doutoramentos.

-O corpo docente inclui investigadores de uma ampla variedade de áreas, pelo que o Programa beneficia da sinergia destas várias disciplinas. O elevado grau de internacionalização do corpo docente desempenha um papel crucial neste processo e reflete-se no registo das publicações e coautorias com investigadores destacados de várias universidades estrangeiras. Acresce que a SBE tem apostado na estabilização do seu corpo docente e na implementação de iniciativas que visam o incremento das competências pedagógicas do corpo docente.

-Composição diversificada do corpo docente, tanto na sua proveniência geográfica como ao nível da área de formação de base, assim como tipo de experiências profissionais.

-Compromisso da SBE com a investigação e com a transferência de conhecimento. Daqui tem resultado um contributo científico muito significativo, que se materializa em projetos de investigação financiados por entidades de referência, e por publicações em revistas de topo. Centro de Investigação da SBE foi avaliado com Excelente nas avaliações FCT.

-O Programa prepara os alunos para o mercado de trabalho – academia, instituições financeiras e organizações governamentais. A SBE contribui ativamente para a colocação dos seus doutorandos no mercado de trabalho a nível nacional e internacional. Da internacionalização do Programa é de destacar: a) oferta do Programa em Inglês, que permite atrair docentes e estudantes estrangeiros, e b) a colocação profissional internacional dos doutorados da SBE.

-Acesso a bases de dados; e.g., B-ON, que reúne as principais editoras de revistas científicas internacionais.

-Melhoria das instalações e dos recursos disponibilizados aos docentes e estudantes, no sentido de proporcionar condições ótimas para o ensino e a investigação. Disponibilização de recursos específicos para fazer face à pandemia, minorando o seu impacto no processo de ensino/aprendizagem.

-Sistema interno de garantia de qualidade implementado, que fornece informação relevante para a tomada de decisão e que tem permitido a implementação de melhorias e de planos de remediação específicos. Processos de gestão de pessoas e de carreira plenamente implementados e adequação dos recursos humanos às ambições da escola.

8.1.1. Strengths

-SBE stands out as one of the leading institutions in Europe and the world in the areas of Economics, Finance and Management. The school holds the Triple Crown and a set of evaluated programs that rank high in international rankings (FT, Eduniversal, among others);

-This PhD has an identical structure to the programs offered at top universities. The joining of the two areas (Economics and Finance) allows for additional opportunities for its students. This has allowed the placement of all graduates in the labor market, with a very reasonable average salary to start a career;

-The Coordination Committee is made up of researchers of unquestionable scientific merit, recognized by their peers and with experience in doctoral orientation.

-The faculty includes researchers from a wide variety of areas, so the Program benefits from the synergy of these various disciplines. The high degree of internationalization of the faculty plays a crucial role in this process and is reflected in the record of publications and co-authorships with outstanding researchers from several foreign universities. Moreover, the institution has invested in the stabilization of its faculty and in the implementation of initiatives aimed at increasing the pedagogical skills of UNL faculty.

-Diverse composition of the student body, both in terms of geographic provenance, area of basic training, and type of professional experience.

-SBE's commitment to research and knowledge transfer. This has resulted in a very significant scientific contribution, which materializes in research projects funded by reference entities, and publications in top journals. SBE Research Center was rated Excellent in FCT evaluations.

-The Program prepares students for the job market - academia, financial institutions and governmental organizations. Nova SBE actively contributes to the placement of its doctoral students in the labor market both nationally and internationally. From the internationalization of the Program we can highlight: a) offering the Program in English, which allows attracting foreign faculty and students, and b) the international job placement of Nova SBE's doctoral graduates.

-Access to databases; e.g., B-ON, which gathers the main publishers of international scientific journals.

-Improvement of facilities and resources made available to faculty and students to provide optimal conditions for teaching and research. Availability of specific resources to cope with the pandemic, reducing its impact on the teaching/learning process.

-Internal quality assurance system implemented, which provides relevant information for decision making and has allowed the implementation of improvements and specific remediation plans. Fully implemented people and career management processes and matching of human resources to the school's ambitions.

8.1.2. Pontos fracos

-Procura do CE não tem atingido o seu potencial, devido ao escasso financiamento para os estudantes que são admitidos no doutoramento e emergência do cenário pandémico a nível mundial.

-Eficiência formativa elevada, mas em que os estudantes demoram 5,6 anos a concluir o ciclo de estudos.

8.1.2. Weaknesses

-The degree demand has not reached its potential, due to scarce funding for students who are admitted to PhD and emergence of the pandemic scenario worldwide.

-High formative efficiency, but where students take 5.6 years to complete the degree cycle.

8.1.3. Oportunidades

-Atratividade de Portugal como local de estudo: pretende-se atrair estudantes e docentes de outros países, reforçando a internacionalização e a mobilidade. Forte investimento institucional na internacionalização por parte da SBE, com impacto na atração de docentes, investigadores e discentes de múltiplas proveniências.
-Melhor exploração das relações com instituições universitárias de referência. Existência de acordos com IES internacionais em mercados estratégicos, que poderão fazer aumentar o número de parcerias.

8.1.3. Opportunities

-Attractiveness of Portugal as a place to study: the aim is to attract students and teachers from other countries, strengthening internationalization and mobility. Strong institutional investment in internationalization by SBE, with impact on attracting faculty, researchers and students from multiple sources.
-Better exploitation of relations with reference university institutions. Existence of agreements with international HEIs in strategic markets, which may increase the number of partnerships.

8.1.4. Constrangimentos

-Dificuldade em contratar docentes internacionais de elevada craveira, dadas as limitações que a legislação impõe.
-Pouca tradição das empresas portuguesas contratarem doutorados para integrarem os seus quadros.
-Redução do financiamento estatal dos projetos de doutoramento. Insegurança quanto à continuidade do financiamento dado pela FCT.

8.1.4. Threats

-Difficulty in hiring top international professors, given the limitations imposed by legislation.
-Lack of tradition of Portuguese companies hiring doctorate holders to integrate their staff.
-Reduction of state funding for doctoral projects. Insecurity about the continuity of the funding given by FCT.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Procura de fontes de financiamento para bolsas de doutoramento, que permita fixar os bons candidatos que acorrem a este programa.

8.2.1. Improvement measure

Seeking sources of funding for doctoral scholarships to retain the good candidates who come to this program.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Em curso. Prioridade alta. 3 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Ongoing. High priority. 3 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

15% de aumento dos fundos destinados a financiar estudantes de doutoramento

8.1.3. Implementation indicator(s)

15% increase in funding for doctoral students.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Melhorar a eficiência dos estudantes na conclusão das suas teses

8.2.1. Improvement measure

Improve the efficiency of students in completing their theses Ongoing.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Em curso. Prioridade alta. 2 anos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority. 2 years.

8.1.3. Indicadores de implementação

Diminuir em 6 meses a média do número de anos necessários para conclusão do CE

8.1.3. Implementation indicator(s)

Decrease by 6 months the average number of years needed to complete the EC.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

N/A

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

N/A

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0	Observações / Observations
--	-----------------	---	--------------------------------------	----------------------------

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>